

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 182»
Протокол от 10.01.2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 182»
Р.В. Дуженков
приказ от 12.01.2024 г. № 5/1



Положение об организации домашней учебной работы в МБОУ «Лицей №182» Кировского района г.Казани

І. Общие положения

1.1. Положение об организации домашней учебной работы учащихся (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Политехнический лицей №182» Кировского района г.Казани (далее – Лицей) в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г., СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г., приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.3. Домашняя работа – учебная деятельность учащихся Лицея, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.4. Домашнее задание – специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения учащимися во внеучебное время.

1.5. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.6. Самостоятельная подготовка учащихся к занятиям, выполнение домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется учащимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

II. Цели и задачи домашней работы

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности учащихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных предметов.

III. Организация домашней работы

3.1. Выполнение учащимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах и/или библиотеке Лицея, лабораториях, кабинетах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях Лицея или иных условиях вне его.

3.2. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3. Домашние работы не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних работ, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

3.4. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и

форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

3.5. Давая домашнюю работу, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

3.6. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

3.7. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

3.8. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.9. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

3.10. В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

3.11. Домашние задания на каникулярное время не задаются, рекомендуется предоставление учащимся списка литературы для самостоятельного чтения.

3.12. Объем домашних заданий не может превышать $\frac{1}{2}$ от объема работы, выполненной на уроке.

3.13. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

3.14. Регулярность привлечения учащихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах — не более 1,5 ч., в 4–5 классах — не более 2 ч., в 6–8 классах — не более 2,5 ч., в 9–11 классах — не более 3,5 ч.).

3.15. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) учащимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

3.16. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка. Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.

3.17. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий с требованиями, установленными внутренним локальным актом.

3.18. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

3.19. Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

3.20. В период отсутствия в Лицее по причине болезни домашние задания учащимися могут не выполняться.

III. Требования к выполнению домашней работы

3.1. Процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер (учить уроки не в один «присест», а обращаться к их изучению несколько раз в течение некоторого времени).

3.2. Домашние задания необходимо выполнять в день их получения.

3.3. Приступая к подготовке домашнего задания, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала. Детально продумать ту цель, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания.

3.4. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку надо начинать с работы над учебником: вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нем важнейшие положения, правила, выводы; потом применить приемы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала, составление плана, ответы на вопросы учебника и т.д. (если возникают затруднения,

необходимо еще раз поработать с учебником и добиться свободного и точного воспроизведения материала).

IV. Проверка домашнего задания

4.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

4.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться в начале, в середине и в конце урока.

4.3. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочный контроль;
- фронтальный контроль;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимоконтроль учащихся при работе в парах;
- опрос с вызовом к доске;
- самоконтроль учащихся;
- опрос по индивидуальным карточкам.

V. Основные принципы к организации контроля домашней работы

5.1. Основные принципы к организации контроля домашней работы:

- обязательность, своевременность и объективность;
- сознательность и самостоятельность учащегося;
- обсуждение результатов через активизацию мыслительной деятельности учащихся;
- выявление причин невыполнения домашних работ, работа по их коррекции.

VI. Порядок принятия настоящего Положения

6.1. Положение об организации домашней работы учащихся принимается на педагогическом совете Учреждения, вводится приказом директора Учреждения с указанием даты введения.